

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
- примерной основной образовательной программы по технологии для начального общего образования;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Щетинкинской ООШ № 27.

Программа составлена для учащихся 2 - 4 классов и рассчитана на 204 часа.

Изучение курса «Немецкий язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимодействия с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке на элементарном уровне;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средство общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе управления языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. духовно – нравственное воспитание младшего школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

8. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре и группе.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на немецком языке;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Письмо**

###### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (международные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени, наречиями степени
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог — расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериюацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для

двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

#### *Распределение часов по содержательным линиям (разделам) с 1-4 классы.*

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
			2 класс	3 класс	4 класс
<b>I. Содержание раздела «Знакомство»</b>				<b>33</b>	<b>33</b>
1	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	33	33	0	0
<b>II. Содержание раздела «Я и моя семья»</b>				<b>20</b>	<b>7</b>
1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	9	7	1	1
2	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	1	0	1	0
3	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	10	0	10	0
<b>III. Содержание раздела «Мир моих увлечений»</b>				<b>12</b>	<b>0</b>
1	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	12	0	0	12
<b>IV. Содержание раздела «Я и мои друзья»</b>				<b>17</b>	<b>12</b>
				<b>3</b>	<b>2</b>

1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	12	11	0	1
2	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	5	1	3	1
	<b>V. Содержание раздела «Моя школа»</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
1	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, на уроках.	39	7	18	14
	<b>VI. Содержание раздела «Мир вокруг меня»</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>38</b>
1	Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	12	0	0	12
2	Природа. Любимое время года. Погода.	52	0	27	25
3	Дикие и домашние животные	3	0	2	1
	<b>VII. Содержание раздела «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1	Общие сведения: названии, столица. Литературные персонажи книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	16	9	6	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>204</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку**  
**2 класс**

№ п/п	Дата выполнения		Тема урока
	факт	план	
<b>Давайте познакомимся (32 часа)</b>			
1			Знакомство учащихся с персонажами учебника.
2			Фразы знакомства, правила чтения букв.
3			Тренировка лексики речевого этикета.
4			Правила чтения удвоенных согласных.
5			Правила чтения удвоенных согласных в слове.
6			Повторение пройденного материала.
7			Порядок слов в немецком предложении.
8			Спряжение глагола-связки «быть».
9			Представление собеседника.
10			Вопросительный порядок слов.
11			Вопрос-сомнение и утвердительный ответ на него.
12			Построение отрицательного ответа.
13			Повторение пройденного материала.
14			Повторение пройденного материала.
15			Постановка вопроса: «Кто это?»
16			Счёт до 10.
17			Представление друзей.
18			Постановка вежливой формы вопроса.
19			Повторение счёта до 12.
20			Повторение пройденного материала.
21			Постановка вопроса: «Откуда ты прибыл?»
22			Повторение лексического материала и счёта до 12.
23			Постановка вопроса о возрасте.
24			Правила чтения букв и буквосочетаний.
25			Краткое сообщение о себе.
26			Повторение пройденного материала.
27			Изменение существительных по родам и падежам
28			Определённый артикль перед существительным.
29			Неопределённый артикль перед существительным.
30			Подготовка праздника алфавита.
31			Описание лица или предмета.
32			<b>Праздник алфавита.</b>
<b>Новые персонажи учебника (7 часов)</b>			
33			Знакомство с персонажами немецких сказок.
34			Знакомство с персонажами немецких сказок.
35			Описание сказочных персонажей.
36			Спряжение глагола-связки «быть» в наст. времени.
37			Семантизация л. ед. по теме: «Почта».
38			Семантизация л.ед. по теме: «Краски».
39			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 1.</b>
<b>Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (7 часов)</b>			

40			Моя семья.
41			Счёт до 19.
42			Описание семьи по фотографии.
43			Окончания притяжательных местоимений в им. падеже.
44			Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему?»
45			Спряжение глагола «хотеть» в настоящем времени.
46			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 2.</b>
<b>«Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?» (6 часов)</b>			
47			Профессии родителей.
48			Склонение притяжательных местоимений.
49			Склонение притяжательных местоимений.
50			Любимые занятия друзей.
51			Отрицание сказуемого.
52			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 3.</b>
<b>«И что мы только не делаем!» (7 часов)</b>			
53			Проведение детьми внеурочного вре-мени.
54			Спряжение глаголов в настоящем времени.
55			Спряжение сильных глаголов с корневой гласной –«е» в наст. времени.
56			Спряжение глагола –«хотеть» в наст. времени.
57			Подготовка детей к празднованию окончания учебного года.
58			Спряжение сильных глаголов с корневой гласной –«а» в наст. времени. <b>Повторение пройденного материала.</b>
59			<b>Контрольная работа.</b>
<b>«Сыграем мы сценки из сказки к нашему празднику?» (6 часов)</b>			
60			Спряжение модальных глаголов в наст. времени.
61			Образование повелительного наклонения слабыми глаголами.
62			Образование повелительного наклонения сильными глаголами.
63			<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</b>
64			Сценки из сказки - «Золотой гусь».
65			<b>Итоговая контрольная работа.</b>
<b>«Добро пожаловать на наш праздник!» (3 часа)</b>			
66			Сценки из сказки: «Золотой гусь»
67			Сценки из сказки: «Золотой гусь».
68			Праздник окончания учебного года.

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку**  
**3 класс**

№ п/п	Дата выполнения		Тема урока
	факт	план	
<b>«Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями» (8 часов)</b>			
1			Встреча с друзьями.
2			Лето - самое прекрасное время.
3			Наши летние фотографии.
4			Рассказы о летнем отдыхе.
5			Проведение летних каникул.
6			Повторение пройденного материала.
7			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 1.</b>
8			<b>Контрольная работа.</b>
<b>«Сабина охотно идет в школу. А вы?» (10 часов)</b>			
9			Снова в школу.
10			Обсуждение школьных новостей.
11			Первый учебный день.
12			Дни недели.
13			Проведение детьми выходных дней.
14			Знакомство с новыми сказочными персонажами.
15			Повторение пройденного материала.
16			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 2.</b>
17			<b>Контрольная работа.</b>
18			Подведение итогов работы за четверть.
<b>«Осень, какая сейчас погода?» (9 часов)</b>			
19			Как выглядит осенний парк.
20			Описание погоды осенью.
21			Осень в деревне.
22			Осенний урожай.
23			Чем питаются лесные животные?
24			Наши любимые животные.
25			Повторение пройденного материала.
26			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 3.</b>
27			Контрольная работа.
<b>«А что приносит нам зима?» (5 часов)</b>			
28			Погода зимой.
29			Описание зимнего леса.
30			Прогулка по зимнему парку.
31			Зимние виды детских игр.
32			Празднование Рождества.
<b>«В школе у нас много дел» (10 часов)</b>			
33			Учеба в школе.
34			Описание классной комнаты.
35			Как дети проводят перемены в классе.
36			Отдых детей в игровом уголке класса.
37			Подготовка карнавальных костюмов.
38			Бал-маскарад в школе.

39			Что делают дети на уроках немецкого языка.
40			Повторение пройденного материала .
41			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 4.</b>
42			<b>Контрольная работа.</b>
<b>«Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?» (10 часов)</b>			
43			Пришла весна.
44			Описание весенней природы.
45			Поздравление с праздником 8 Марта.
46			Написание поздравительной открытки.
47			Празднование Пасхи.
48			Приближение весенних каникул.
49			Повторение пройденного материала.
50			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 5.</b>
51			<b>Контрольная работа.</b>
52			Подведение итогов работы за четверть.
<b>«День Рождения! Разве это не прекрасный день?» (16 часов)</b>			
53			Образование и употребление прошедшего времени - перфект.
54			Перфект сильных глаголов.
55			Перфект глаголов движения.
56			Празднование дня рождения.
57			Указание числа и месяца рождения.
58			Написание приглашения ко дню рождения.
59			Подарки ко дню рождения.
60			Подготовка ко дню рождения.
61			Пожелания к своему дню рождения.
62			Покупки продуктов к праздничному столу.
63			<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</b>
64			Празднование дня рождения.
65			Повторение пройденного материала.
66			<b>Тест по теме: «Празднование дня рождения».</b>
67			<b>Итоговая контрольная работа.</b>
68			Подведение итогов работы за год.

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку**  
**4 класс**

№ п/п	Дата выполнения		Тема урока
	план	факт	
<b>«Мы уже многое знаем и умеем» (5 часов)</b>			
1			Описание друга.
2			Сообщение о себе.
3			Начало учебного года.
4			Повторение пройденного материала.
5			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 1.</b>
<b>«Как было летом?» (13 часов)</b>			
6			Описание погоды летом.
7			Летний отдых детей.
8			Письмо о летних каникулах.
9			Моё любимое животное.
10			Домашние животные.
11			Образование прошедшего времени-Perfekt.
12			Приглашение на день рождения.
13			Празднование дня рождения.
14			Повторение пройденного материала.
15			Домашнее чтение.
16			<b>Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».</b>
17			Повторение пройденного материала.
18			Подведение итогов работы за четверть.
<b>«А что нового в школе?» (14 часов)</b>			
19			Что нового в школе?
20			Тренировка счёта до 100.
21			Что делают ученики в классе?
22			Употребление Perfekt с глаголами движения.
23			Школьное расписание.
24			Порядковые числительные.
25			Наши любимые предметы.
26			Погода осенью.
27			Подготовка к Рождеству.
28			Подготовка к встрече Нового года.
29			Зимние игры детей.
30			<b>Повторение пройденного материала. Тест № 2.</b>
31			<b>Контроль развития навыков устной речи и письма.</b>
32			Подведение итогов работы за четверть.
<b>«У меня дома» (10 часов)</b>			
33			У меня дома.
34			Описание жилого дома.
35			Описание жилого дома.
36			Описание обстановки комнат.
37			Предлоги местоположения.

38			Описание детской комнаты.
39			Приглашение в гости.
40			Отрицания в нем. предложении.
41			Повторение пройденного материала.
42			<b>Контрольная работа по теме: «У меня дома».</b>

**«Что мы делаем в свободное время» (10 часов)**

43			Как проводят выходные наши немецкие друзья?
44			Как проводят выходные наши домашние животные?
45			Проведение выходных всей семьёй.
46			Склонение существительных.
47			Описание животных
48			Повторение пройденного материала.
49			<b>Контрольная работа.</b>
50			<b>Повторение лексического материала. Тест № 3.</b>
51			Домашнее чтение.
52			Подведение итогов работы за четверть.

**«Скоро придут большие каникулы» (16 часов)**

53			Приход весны.
54			Погода в апреле.
55			Описание внешности человека.
56			В магазине канцтоваров
57			Весенние праздники
58			Подготовка к весенным праздникам.
59			Встреча весенних праздников.
60			Подготовка к школьному празднику.
61			Степени сравнения прилагательных
62			Повторение пройденного материала.
63			<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</b>
64			Описание своего друга.
65			<b>Тест по теме: «Приближение летних каникул».</b>
66			Домашнее чтение.
67			<b>Итоговая контрольная работа.</b>
68			Праздник окончания учебного года.