Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Щетинкинская основная общеобразовательная школа № 27

Принято:
На педагогическом Совете
Протокол № 1
От "28" 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
Щетинкинской ООШ № 27
М. А. Сычева
Приказ № 23
от "28" 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор – составитель
Дресвянкина В. П.
Щетинкинская ООШ № 27

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (В/О «12, июнь 2004), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ по немецкому языку (базовый уровень), авторской программы под редакцией И.Л. Бим и УМК под редакцией И.Л. Бим.
Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»
С введением Государственного стандарта основного общего образования от 2001 года немецкий язык входит в образовательную область учебного плана «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Немецкий язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Цели обучения немецкому языку

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.
При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св.Николая.
Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Новизна данной учебной программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. В 7 классе на это отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. УМК Бим И.Л. для 7 класса содержит избыточный материал. Уровень подготовки учащихся позволяет изучить избыточный материал учебника.
В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.
Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении.
Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby,

das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на 102 часа (3 часа в неделю).
1 полугодие: всего – 48 , в неделю – 3 часа
2 полугодие: всего - 54, в неделю – 3 часа
Контрольные работы - 4
Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы: Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.
При составлении планирования учитывался следующий УМК:
- Немецкий язык. 7 класс : учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина] ; Рос.акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 7 класс. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	План	Основные виды учебной деятельности (УУД)			
			факт	Предметные	Личностные	Метапредметные
	ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)	5				
1	Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.			Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
2	Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.			Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
3	Письма из Германии. Развитие навыков чтения.			Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
4	Делимся впечатлениями о каникулах.Развитие навыков монологической речи.			Применение правил изученных ранее	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
5	Где говорят по - немецки? Работа с картой.			Оперирование правилом в немецком языке	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило

	I ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	15				
6	Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.			Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
7	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.			Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
8	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. *Входной контроль*			Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
9	Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.			Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
10	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.			Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
11	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.			Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы
12	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.			Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
13	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков			Сообщать краткие сведения о прочитанном	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную

	говорения.				атмосферы немецкого города	мысль
14	Общая Европа – что это? Природа нашей страны.			Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодейство-вать с окружающими, выполняя разные социальные роли
15	Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.			Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы
16	Письмо из Брнмена. Работа над текстами.			Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
17	Грамматика. Инфинитивный оборот.			Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
18	Грамматика. Изменение прилагательного.			Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
19	Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма.	1		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы
20	Страноведение. Швейцария.			Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы
	III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	15				
21	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.			Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль

22	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг.Контроль письма.			Сообщать краткие сведения о прочитанном	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
23	Города Германии: Дрезден, Веймар.Контроль аудирования.			Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
24	Вена – столица Австрии.Контроль говорения.			Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
25	Берн – средневековый город.Контроль чтения.			Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
26	Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.			Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
27	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.				Формирование мотивации изучения немецкого языка	
28	Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.			Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
29	Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.			Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
30	Моё родное село. Урок закрепления и повторения.			Распознавание и употребление в устной и письменной речи	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой	Освоение приемов логического запоминания информации,

				основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	страны	извлеченной из текста
31	История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ.					
32	Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи.			Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
33	Повторение. Немецкие города. Развитие навыков диалогической речи.			Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
34	Обобщающее повторение. Москва – столица нашей Родины. Повторение грамматического материала			Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
35	Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме			Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы
	III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?	15				
36	Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.			Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
37	Новая лексика по теме. Диалог.			Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста

38	Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.			Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
39	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме.			Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
40	Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи.			Применение правил изученных ранее	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
41	О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования.			Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
42	Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме.					
43	Дорога к школе. Обучение чтению. *Промежуточный контроль*			Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
44	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.			Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
45	Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения			Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило
46	План-схема города.Контроль письма.			Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
47	Из истории автомобиля.Контроль аудирования.			Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,

						выполняя разные социальные роли
48	Дорожные знаки.Контроль говорения.			Сообщать краткие сведения о прочитанном	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы
49	Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи.			Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Привлечение внимания к экологическим проблемам города	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
50	Страноведение. Метрополитен в Берлине.			Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие культуры общения	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
	IV.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	15				
51	Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения.			Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
52	Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме			Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментироватьплангорода.	формирование готовности и способности вести диалог	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации
53	Работа в деревне. Лексика по теме.			Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	формирование готовности и способности вести диалог	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны
54	Все под одной крышей. Чтение текста.			Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
55	Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.			Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную

				этикета, принятых в стране изучаемого языка		мысль
56	Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.			Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
57	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения.			Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы
58	Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования			Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
59	Русские народные промыслы. Чтение текста с излечением информации.			Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
60	Знаменитые русские деревни. Обучение чтению.			Рассказывать о своем доме	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
61	Грамматика. Форма будущего времени Futur I .			Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
62	Грамматика. Сложноподчиненные предложения.			Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	формирование готовности и способности вести диалог	Знакомство с формуламиречевогоэтикета
63	Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.			Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen	формирование готовности и способности вести диалог	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища
64	Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования.			Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»

65	Страноведение. Поэт РольфКренцер.			Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
	V. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	17				
66	Наша планета в опасности.Введение новой лексики по теме.			Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
67	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного.			Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе
68	Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи.			Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке
69	Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.			Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком.типов
70	Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ.			Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать письменную речь с опорой на образец
71	Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.			Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.Воспринимать диалог в аудиозаписи.Читать в группах диалог вместе с ликтором. Разыгрыватьдиалоги в группах.	формирование готовности и способности вести диалог	Развитиеуменийперевоплощения, инсценирования
72	Нефть а море. Чтение текста с излечением информации.			Информация о рождественскомбазаре и рождественской пирамиде,о проведении карнавала в Германии,праздновании Пасхи и о поделках,которые	формирование готовности и способности вести диалог	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа

				могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам		
73	Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма.			Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
74	Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме.			Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
75	Грамматика. Виды предложений в немецком языке.			Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
76	Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.			Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном
77	Чем полезны пчелы? Контроль чтения			Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
78	Национальный парк в Австрии. Контроль письма			Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво
79	Юные защитники природы. Контроль аудирования.			Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке
80	Молодежные экологические движения. Контроль говорения.			Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
81	Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения.			Формирование общекультурной и этнической	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

				идентичности	мысль, смысловое ядро текста	
82	Страноведение. Энергия ветра.			Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации
	VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ	20				
83	Спорт и здоровье. Лексика по теме.			Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие мышления, памяти Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
84	Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики.			Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации
85	Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.			Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации
86	На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога.			Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном
87	Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.			Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять,	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение

				сравнивать предметы	поведение в рамках темы	
88	Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.			Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
89	Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц.			Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
90	Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи.			Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
91	Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.			Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
92	В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования.			Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
93	Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.			Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов

94	Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.			Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование мотивации изучения немецкого языка
95	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.			Страноведческая информация оденежной системе Германии. Рисункис изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование общекультурной и этнической идентичности
96	Виды спорта. Развитие навыков чтения.			Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
97	Грамматика. Предлоги.			Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
98	Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма			Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном
99	Скейтборд как новый вид спорта. Контроль аудирования			Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
100	Страноведение. Как появился футбол в разных странах. Контроль чтения			Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

101	Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения.			Повторять материал	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование интереса к другой культуре
102	Повторение. *Итоговый контроль*			Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации