

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Щетинкинская основная общеобразовательная школа № 27

Принято:
На педагогическом Совете
Протокол № 1
От "21" 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
Щетинкинской ООШ № 27
М. А. Сычева
Приказ № _____
от "21" 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор – составитель
Дресвянкина В. П.
Щетинкинская ООШ № 27

Пояснительная записка.

Программа составлена для учебника Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы.; авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, М., «Просвещение», 2017, включенного в Федеральный перечень учебников рекомендованных , (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Требования к результатам обучения учащихся к концу 7-го класса

В результате изучения курса 7 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- вычислять значения геометрических величин;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

График контроля знаний учащихся

№	Раздел	Вид контроля.	Тема	Дата проведения
1	Глава 1	Контр. работа	К/р №1. Начальные геометрические сведения	
2	Глава 2	Контр. работа	К/р №2. Треугольники	
3	Глава 3	Контр. работа	К/р. №3. Параллельные прямые	12.02
4	Глава 4	Контр. работа	К/р. №4. Соотношение между сторонами и углами треугольника	15.03
5	Глава 4	Контр. работа	К/р. №5. Прямоугольные треугольники	5.05

Календарно-тематическое планирование учебного материала по алгебре для 7 класса

№ урока	пункт	Тема урока	Количес- тво часов	Дата урока		Планируемые результаты		Виды деятельности
				План	Факт	Предметные УУД (знать, уметь, владеть)	Метапредметные и личностные УУД (Л-личностные, Р-регулятивные, П-познавательные, К- коммуникативные)	
1 четверть			18					
	Гл I	«Начальные геометрические сведения»	11					
1	1-2	Прямая и отрезок	1			<p>Знание: – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; геометрической фигуры луч, способы построения перпендикулярных прямых на местности – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	работа с текстом
2	3-4	Луч и угол	1					фронтальная работа
3	5-6	Сравнение отрезков и углов	1					работа в парах
4	7-8	Измерение отрезков	1					решение задач
5		Решение задач	1					математический диктант
6	9-10	Измерение углов,	1					
7		Решение задач	1					взаимопроверка
8	11	Смежные и вертикальные углы	1					
9	12	Перпендикулярные прямые	1					решение задач
10	13	Решение задач	1					работа в парах

					объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).			
11		Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1				решение задач	
	Гл 2	«Треугольники»	18					
12	14-15	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	1		Знание: – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равнобедренный треугольник построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы, построения треугольников проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, – перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников - доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника Умение: – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; – проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. - грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	взаимопроверка	
13	15	Решение задач по готовым чертежам	1				решение задач	
14	15	Решение задач	1				решение задач	
15	16-17	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1				сам. работа	
16	18	Свойства равнобедренного треугольника	1				решение задач	
17-18		Решение задач	2				решение задач	
	II	2 четверть	14					
19	19	Второй признак равенства	1		Знание:	Л: – независимость и критичность мышления;	решение задач	

						– структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой.		
	III	3 четверть	20					
33	26	Практические способы построения параллельных прямых	1			Знание: – общего способа действий по построению параллельных прямых – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности построенных прямых – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие – формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений Умение: – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.	Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	работа с текстом
34		Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1					решение задач
35	27-28	Аксиома параллельных прямых	1					работа с текстом
36	29	Свойства параллельных прямых	1					взаимопроверка
37	29	Свойства параллельных прямых	1					решение задач
38		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1					решение задач
39		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1					практическая работа
40		Решение задач	1					проект
41		Подготовка к контрольной работе	1					работа в парах
42		Контрольная работа №3 Параллельные прямые	1					
	Гл4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19					
43	30	Теорема о сумме углов треугольника	1			Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по		
44	31	Сумма углов треугольника. Решение задач	1					
45	32	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				взаимопроверка	

46	32	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			<p>треугольник ; признаков равенства прямоугольных треугольников способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений</p> <p>Умение: проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы</p> <p>– осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ основных понятий темы: треугольника с углом в 30° ;</p> <p>– доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников; применения их при решении поисковых задач</p>	<p>заданным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; <p>Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; <p>К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	работа в парах
47	33	Неравенство треугольника	1					составл. алгоритма
48		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1					решение задач
49		Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника	1					
50	34	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1					проект
51	34	Решение задач	1					решение задач
52	35	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1					практическая работа
53	35	Решение задач	1					
	IV	4 четверть	16					
54	35,36	Решение задач	1		<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение; – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений; – построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному <p>Умение: грамотно выполнять</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; <p>Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в 	фронтальная работа	
55	37	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1					работа с текстом
56	38	Построение треугольника по трем элементам	1					работа в парах
57	38	Построение треугольника по трем элементам ,	1					фронтальная работа
58	38	Решение задач на построение	1					решение задач
59		Решение задач	1					решение задач
60		Решение задач	1					решение задач
61		Контрольная работа №5 Прямоугольные треугольники	1					
62-63		Повторение. Треугольники	2					

Учебно-методическое обеспечение

1. Приложение к газете «1 сентября» -Математика
2. Дидактические раздаточные материалы по геометрии для 7 класса,
3. Сайт министерства образования РФ: <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>;
4. Уроки в Интернете: <http://teacher.fio.ru>
5. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Учебно-наглядные пособия.

1. Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ»
2. Компакт-диск «История математики» (7 кл)
3. М/п Треугольники
4. Математические таблицы для оформления кабинета
5. Комплект инструментов классных
6. Портреты математиков
7. М/п Геометрия 7 класс
8. Набор геометрических тел демонстрационный

Используемые технические средства

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран

Учебно-практическое оборудование.

№	Наименование	Количество
1	Доска аудиторная с 5-ю рабочими плоскостями	2
2	Автоматизированное рабочее место пользователя, в т.ч.: - монитор View Sonik VA-703B 17" - системный блок - клавиатура - мышь -акустическая система	1
3	МФУ CANON	1
4	Доска информационная из пробки	1
5	Экран настенный	
6	Проектор In FOCNS (кронштейн и кабель)	1

Основная учебно-методическая литература

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21).
2. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2004 - 2008.
3. Раб. тетрадь к учебнику «Геометрия 7—9 кл» [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.], 2013
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.
5. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2003 — 2008.
6. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2003—2008.
7. Зив Б.Г. Геометрия: Дидакт. материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2008.
8. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2004 – (В помощь школьному учителю)

Дополнительная учебно-методическая литература

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007;
2. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2005.