## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Щетинкинская основная общеобразовательная школа № 27

Директор МКОУ
Петинкинской ООШ № 27
М. А. Сычева
Приказ №

от" "

20 

г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор — составитель Никитина В.Н. Щетинкинская ООШ № 27

### 1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной

школы № 9.

Программа составлена для учащихся 5-9 класса и рассчитана на 276 часов (5-6 кл. – 1 ч., 7-8-9 кл. -2 часа в неделю)

## Предметные результаты

| 5 класс            | 6 класс            | 7клас              | 8-9 класс          |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Ученик научится:   | Ученик научится:   | Ученик научится:   | Ученик научится:   |
| выбирать источники | выбирать источники | выбирать источники | выбирать источники |
| географической     | географической     | географической     | географической     |
| информации         | информации         | информации         | информации         |
| (картографические, | (картографические, | (картографические, | (картографические, |
| статистические,    | статистические,    | статистические,    | статистические,    |

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; -ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; -представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,

информацию, источниках; графика, географического описания) описания) географическую информацию, информацию, необходимую для решения учебных и практикопрактикоориентированных задач; задач;

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; -ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую представленную в одном или нескольких -представлять в

различных формах (в виде карты, таблицы, географического географическую необходимую для решения учебных и ориентированных

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; -ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; -представлять в различных формах (в виде карты, таблицы,

графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/ или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; -использовать

различные источники географической информации (картографические,

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа. обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических концепции устойчивого развития; -описывать по карте положение и взаиморасположение географических

положение и взаиморасположение географических объектов; -уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - давать характеристику

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа. обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств

и проводить их

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа. обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о

взаимосвязях между

рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

простейшую классификацию;

- -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- **описывать** погоду своей местности;

характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; -различать (распознавать.
- (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать
  знания о населении и
  взаимосвязях между
  изученными
  демографическими
  процессами и
  явлениями для
  решения различных
  учебных и практикоориентированных
  задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических

изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов:
- -объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России:
- -оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; -использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном

времени территорий в

контексте реальной

объектов: жизни; - различать - различать географические географические процессы и явления, процессы и явления, определяющие определяющие особенности природы особенности природы и населения России и ее отдельных материков и океанов, регионов; отдельных регионов и - оценивать стран; особенности взаимодействия - устанавливать черты сходства и природы и общества в различия пределах отдельных особенностей территорий России; природы и населения, - объяснять материальной и особенности духовной культуры компонентов природы регионов и отдельных отдельных частей стран; страны; -адаптации человека к - оценивать природные условия и разным природным условиям; обеспеченность -объяснять природными ресурсами особенности отдельных территорий компонентов природы России; - использовать знания отдельных об особенностях территорий; - приводить примеры компонентов природы взаимодействия России и ее отдельных территорий, об природы и общества в особенностях пределах отдельных территорий; взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны,

географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России: - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и

отдельных предприятий по территории страны; - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; -уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - давать характеристику рельефа своей местности; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; -оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Ученик получит Ученик получит Ученик получит Ученик получит возможность возможность возможность возможность научиться: научиться: научиться: научиться: -создавать - использовать знания -приводить примеры, - использовать знания о простейшие о географических показывающие роль географических географические явлениях в географической науки явлениях в повседневной карты различного повседневной жизни в решении социальножизни для сохранения содержания; здоровья и соблюдения для сохранения экономических и - моделировать норм экологического здоровья и геоэкологических географические соблюдения норм проблем поведения в быту и объекты и явления; экологического человечества; окружающей среде; - работать с поведения в быту и примеры - приводить примеры, записками, окружающей среде; практического показывающие роль - составлять географической науки в отчетами, использования

дневниками путешественников как источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли: - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке: - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата: - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и средствах массовой информации; -составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке: - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; -наносить на контурные карты основные формы рельефа;

решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности: - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и средствах массовой информации; - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. происходящих в географической оболочке; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами; - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их

| 1 |  |
|---|--|
|   | доступности;                                   |
|   | - делать прогнозы                              |
|   | трансформации                                  |
|   | географических систем                          |
|   | и комплексов в                                 |
|   | результате изменения                           |
|   | их компонентов;                                |
|   | - наносить на                                  |
|   | контурные карты                                |
|   | основные формы                                 |
|   | рельефа;                                       |
|   | - давать                                       |
|   | характеристику                                 |
|   | климата своей области                          |
|   | (края, республики);                            |
|   | -показывать на карте                           |
|   | артезианские бассейны                          |
|   | и области                                      |
|   | распространения                                |
|   | многолетней мерзлоты;                          |
|   | многолетней мерзлоты,<br>- выдвигать и         |
|   | обосновывать на                                |
|   | основывать на основывать на                    |
|   | данных гипотезы об                             |
|   |  |
|   | изменении численности<br>населения России, его |
|   |  |
|   | половозрастной                                 |
|   | структуры, развитии                            |
|   | человеческого                                  |
|   | капитала;                                      |
|   | - оценивать ситуацию                           |
|   | на рынке труда и ее                            |
|   | динамику;                                      |
|   | - объяснять различия в                         |
|   | обеспеченности                                 |
|   | трудовыми ресурсами                            |
|   | отдельных регионов                             |
|   | России;  |
|   | -выдвигать и                                   |
|   | обосновывать на                                |
|   | основе анализа                                 |
|   | комплекса источников                           |
|   | информации гипотезы                            |
|   | об изменении                                   |
|   | отраслевой и                                   |
|   | территориальной                                |
|   | структуры хозяйства                            |
|   | страны;  |
|   | - обосновывать                                 |
|   | возможные пути                                 |
|   | решения проблем                                |
|   | развития хозяйства                             |
|   | России;  |
|   | - выбирать критерии                            |
|   | для сравнения,                                 |
|   | January,                                       |
|   |  |

| <br>                  |
|-----------------------|
| сопоставления, места  |
| страны в мировой      |
| экономике;            |
| - объяснять           |
| возможности России в  |
| решении современных   |
| глобальных проблем    |
| человечества;         |
| -оценивать социально- |
| экономическое         |
| положение и           |
| перспективы развития  |
| России                |

# Содержание.

| 5 класс                            | 6 класс                                 | 7 класс            |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Развитие географических знаний о   | Природа Земли                           | Человечество на Зе |
| Земле.                             |   |                    |
| Введение. Что изучает география.   | Литосфера. Литосфера— «каменная»        | Численность населе |
| Представления о мире в древности   | оболочка Земли. Внутреннее строение     | народы планеты. Ст |
| (Древний Китай, Древний Египет,    | Земли. Земная кора. Разнообразие горных |                    |
| Древняя Греция, Древний Рим).      | пород и минералов на Земле. Полезные    |                    |
| Появление первых географических    | ископаемые и их значение в жизни        |                    |
| карт.                              | современного общества. Движения земной  |                    |
| География в эпоху Средневековья:   | коры и их проявления на земной          |                    |
| путешествия и открытия викингов,   | поверхности: землетрясения, вулканы,    |                    |
| древних арабов, русских            | гейзеры.                                |                    |
| землепроходцев. Путешествия Марко  | Рельеф Земли. Способы изображение       |                    |
| Поло и Афанасия Никитина.          | рельефа на планах и картах. Основные    |                    |
| Эпоха Великих географических       | формы рельефа-горы и равнины. Равнины.  |                    |
| открытий (открытие Нового света,   | Образование и изменение равнин с        |                    |
| морского пути в Индию,             | течением времени. Классификация равнин  |                    |
| кругосветные путешествия).         | по абсолютной высоте. Определение       |                    |
| Значение Великих географических    | относительной и абсолютной высоты       |                    |
| открытий.                          | равнин. Разнообразие гор по возрасту и  |                    |
| Географические открытия XVII–XIX   | строению. Классификация гор абсолютной  |                    |
| вв. (исследования и открытия на    | высоте. Определение относительной и     |                    |
| территории Евразии (в том числе на | абсолютной высоты гор. Рельеф дна       |                    |
| территории России), Австралии и    | океанов. Рифтовые области, срединные    |                    |

Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерни Ю.Ф.Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов,

океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения Глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубины их открытия. Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Биосфера. Биосфера-живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Земля —часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь—как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Что изучают в курсе географических исс информации.

Разнообразие соврен

## Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности /учебного кабинета/комнаты. Географическая картаособый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

## Главные закономе

Литосфера и релье Литосферные плить земной коры. Типы современного релье на облик Земли.

Атмосфера и клим осадков, поясов атм отражение на клима Земле. Климатообра воздушных масс Зем переходных климат климатических усло хозяйственной деят Расчет угла падени географической шир разности атмосфер воздуха тропосферы значений(температ Мировой океан- ос океан и его части. Э Океанические течен океан. Характерные отличительные особ Характерные черты особенности. Севера природы океана и ег океан. Характерные отличительные особ Географическая об географической обо

Характеристи

Южные материки. Африка. Географич исследования. Релье внутренние воды. Х

закономерности цел значение. Географи (выявление по карта Высотная поясностн

территорий Африки Африки. Эндемики. разнообразия матер: карта. Особенности гор, сурового клима древних цивилизаци газа). Особенности стран саванн и непроходи животных, эксплуат при добыче полезнь Особенности стран разломов, Национальных парк растений и древних Особенности стран формы и пустынь, с самой богатой стран Австралия и Океан исследования, особе Австралийский Сок самый маленький ма территории стран м австралийско-новоз отсталых и развиты другом; высокоразв своих ресурсах). Океания (уникально мире скопление ост островных групп: М проживающие здесн темную кожу по сра Микронезия и Поли острова»). Южная Америка. 1 исследования и особ внутренние воды. К Природные зоны. В Изменение природы испанской и португа населения). Страны образа жизни населе Антарктида. Антар (самый холодный и антарктическими оа Цели международни Современные иссле Северные материк Северная Америка открытия и исследо: Особенности рельеф внутренние воды. П расположение приро Америки. Изменени человека. Эндемики Особенности населе переселенцев). Характеристика дву Описание США- ка Евразия. Географич материка. Рельеф и Климатические особ хозяйственную деят Многолетняя мерзло зоны материка. Энд Зарубежная Европа. образ жизни и культ течения на жизнь и Страны Средней Ев региона, высокое ра центров мировой эк Страны Восточной региона, благоприят поставщики сырья, продовольствия в бо Страны Южной Евр региона, влияние юз хозяйственную деят экспорт субтропиче продуктов их перера вывоз продукции ле Зарубежная Азия. С положения региона( Границе трех частей региона (центр возн специфичность при на жизни людей (на газа),горячая точка Страны Центрально территории, имеющ население (его неод экономическое насл культуру региона). Страны Восточной . населения), образ ж полуколониального периода длительной региона (многообра и конфуцианство, бу Страны Южной Ази (концентрация насе. население (большая (распространение се культура региона (ц буддизма и индуизм территорий мира»). Страны Юго-Восточ положения в развит Региона (например,

|   | I   | 1                   |
|---|---|---------------------|
|   |   | крупных аэропорто   |
|   |   | мировой эмиграции   |
|   |   | в уровне жизни нас  |
|   |   | самого высокого в   |
|   |   | соседей на регион-  |
|   |   | и Китая).           |
| Взаимодействие природы и общества.                          |   | T ~                 |
| Влияние закономерностей географической                      |   | Степень воздействи  |
| оболочки на жизнь и деятельность людей.                     |   | материках. Необход  |
|   |   | использовании прир  |
|   |   | природоохранной д   |
|   |   | (Международный с    |
|   |   | Гидрографическая (  |
| Практические работы   | Практические работы   | Практические раб    |
| 1. Работа с картой «Имена на карте».                        | 1. Работа с коллекциями                                     | 1. Описание основн  |
| 2. Описание и нанесение на контурную карту                  | минералов, горных пород,                                    | 2. Создание презент |
| географических объектов изученных                           | полезных ископаемых.  | различных источни   |
| маршрутов путешественников.                                 | 2. Работа с картографическими                               | 3. Описание основн  |
| 3. Определение зенитального положения                       | источниками: нанесение элементов                            | 4. Создание презент |
| Солнца в разные периоды года.                               | рельефа.  | различных источни   |
| 4. Определение координат географических                     | 3. Описание элементов рельефа.                              |                     |
| объектов по карте.  | Определение и объяснение                                    |                     |
| 5. Определение положения объектов                           | изменений элементов рельефа                                 |                     |
| относительно друг друга:                                    | своей местности под воздействием хозяйственной деятельности |                     |
| 6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. | человека.   |                     |
| 7. Определение высот и глубин                               | 4. Работа с картографическими                               |                     |
| географических объектов с использованием                    | источниками: нанесение объектов                             |                     |
| шкалы высот и глубин.                                       | источниками. нанесение объектов                             |                     |
| 8. Определение азимута.                                     | <br>  гидрографии.  |                     |
| 9. Ориентирование на местности.                             | 5. Описание объектов гидрографии.                           |                     |
| 10.Составление плана местности                              | 6. Ведение дневника погоды.                                 |                     |
| 10.Cocrabicine islana weemoon                               | 7. Работа с метеоприборами                                  |                     |
|   | (проведение наблюдений и                                    |                     |
|   | измерений, фиксация результатов,                            |                     |
|   | обработка результатов                                       |                     |
|   | наблюдений).  |                     |
|   | 8. Определение средних                                      |                     |
|   | температур, амплитуды и                                     |                     |
|   | построение графиков.  |                     |
|   | 9. Работа с графическими и                                  |                     |
|   | статистическими данными,                                    |                     |
|   | построение розы ветров, диаграмм                            |                     |
|   | облачности и осадков по                                     |                     |
|   | имеющимся данным, анализ                                    |                     |
|   | полученных данных.  |                     |
|   | 10. Решение задач на определение                            |                     |
|   | высоты местности по разности                                |                     |
|   | атмосферного давления, расчет                               |                     |
|   | температуры воздуха в                                       |                     |
|   | зависимости от высоты местности.                            |                     |
|   | 11. Изучение природных                                      |                     |
|   | комплексов своей местности.                                 |                     |
|   | ROMILICACOB CHOCH MCCIHOCIN.                                |                     |

## Территория России на карте мира

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI—XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII—XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XVII—XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX—XXI вв.

8 класс

## Население России

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация

9 класс

## Освоение Земли человеком.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А.Макензи, В.Атласов и Л.Морозко, С.Ремезов, В.Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П.Литке, С.О.Макаров, Н.Н.Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И.Шелихов, П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А.Гумбольдт, Э.Бонплан Г.И.Лангсдорф и Н.Г.Рубиов, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев. Д.Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П.Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф.Нансен, Р.Амундсен,  $P. Cкотт, P. Пири и <math>\Phi. Kyk$ ). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, Р.Амундсен, Р. Скотт. И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов

## География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

# Природно-территориальные комплексы **России**

Природное районирование. Природнотерриториальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры .Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

# Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат;

### Хозяйство России

# Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав

влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам:

переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (,Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы)и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от

животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военнопромышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## Хозяйство своей местности

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

природные зоны-размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физикогеографических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие все верные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Районы России Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор

зонального соотношения тепла и влаги;

в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-

ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

## Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешне экономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ

## Практические работы

- 1. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
- 2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
- 3. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического

## Практические работы

1. Работа с разными источниками информации: чтение и Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

положения России.

- 4. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
- 5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
- 6. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
- 7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
- 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
- 9. Описание элементов рельефа России.
- 10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
- 11. Описание объектов гидрографии России.
- 12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей

распределения средних температур января и июля на территории России.

- 13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
- 14. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
- 15. Описание основных компонентов природы России.
- 16. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
- 17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
- 18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

- 2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
- 3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
- 4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
- 5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
- 6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
- 7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
- 8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
- 9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
- 10. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
- 11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

- 13. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
- 14. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
- 15. Описание характеристики климата своего региона.
- 16. Построение профиля своей местности.
- 17. Описание основных компонентов природы своей местности.
- 18. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

| Темы                           | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |     |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
|                                |       |       |       |       |       |     |
| Развитие географических знаний | 11    |       |       |       |       | 11  |
| о Земле                        | _     |       |       |       |       |     |
| Земля во Вселенной. Движения   | 3     |       |       |       |       | 3   |
| Земли и их следствия           |       |       |       |       |       |     |
| Изображение земной             | 12    |       |       |       |       | 12  |
| поверхности                    |       |       |       |       |       |     |
| Природа Земли.                 |       | 30    |       |       |       | 30  |
| Географическая оболочка как    | 2     | 4     |       |       |       | 6   |
| среда жизни.                   |       |       |       |       |       |     |
| Человечество на Земле.         |       |       | 2     |       |       | 2   |
| Освоение Земли человеком.      | 3     |       | 2     | 2     |       | 7   |
| Главные закономерности         |       |       | 15    |       |       | 15  |
| природы Земли.                 |       |       |       |       |       |     |
| Характеристика материков       |       |       | 46    |       |       | 46  |
| Земли.                         |       |       |       |       |       |     |
| Взаимодействие природы и       | 3     |       | 3     |       |       | 6   |
| общества.                      |       |       |       |       |       |     |
| Территория России на карте     |       |       |       | 7     |       | 7   |
| мира.                          |       |       |       |       |       |     |
| Общая характеристика природы   |       |       |       | 28    |       | 28  |
| России.                        |       |       |       |       |       |     |
| Природно-территориальные       |       |       |       | 33    |       | 33  |
| комплексы России               |       |       |       |       |       |     |
| Население России.              |       |       |       |       | 8     | 8   |
| География своей местности.     |       |       |       |       | 5     | 5   |
| Хозяйство России.              |       |       |       |       | 23    | 23  |
| Районы России.                 |       |       |       |       | 28    | 28  |
| Россия в мире.                 |       |       |       |       | 4     | 4   |
| итого                          | 34    | 34    | 68    | 70    | 70    | 276 |

# Календарно – тематическое планирование по географии

| № п/ | Дата |
|------|------|
| 1    | / ', |

| П  | Название темы   | план            | факт |
|----|---|-----------------|------|
|    | Введение (Зчаса)  |                 |      |
| 1  | Что изучают в курсе географии материков и океанов.                                    |                 |      |
| 2  | Как люди открывали мир.   |                 |      |
| 3  | Карта – особый источник географических знаний.  |                 |      |
|    | І. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ  | ЗЕМЛИ (9 часов) |      |
| 4  | Состав и строение литосферы   |                 |      |
| 5  | Рельеф Земли.   |                 |      |
| 6  | Климатообразующие факторы.  |                 |      |
| 7  | Климатические пояса Земли.  |                 |      |
| 8  | Мировой океан – главная часть гидросферы.   |                 |      |
| 9  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.                           |                 |      |
| 10 | Географическая оболочка планеты.  |                 |      |
| 11 | Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природная зональность. |                 |      |
| 12 | Обобщение и контроль знаний по теме «Главные особенности природы Земли»               |                 |      |
|    | НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 час  | ca)             |      |
| 13 | Численность и размещение населения Земли.   |                 |      |
| 14 | Народы и религии мира.  |                 |      |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.                     |                 |      |
|    | ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51ч  | aca)            |      |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан.   |                 |      |
| 17 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.  |                 |      |
| 18 | Географическое положение. Исследования Африки.  |                 |      |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые.   |                 |      |
| 20 | Климат.   |                 |      |
| 21 | Внутренние воды Африки.   |                 |      |

| 22 | Природные зоны Африки.  |
|----|---|
|    |   |
| 23 | Влияние человека на природу. Население Африки.  |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир.  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия.   |
| 27 | Страны Южной Африки. Южно – Африканская<br>Республика.                                |
| 28 | Обобщение и контроль знаний по теме "Африка".   |
| 29 | Австралия: географическое положение и история открытия материка.                      |
| 30 | Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.                                    |
| 31 | Австралийский союз.   |
| 32 | Океания. Природа, население и страны.   |
| 33 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования.             |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые.   |
| 35 | Климат. Внутренние воды Южной Америки.  |
| 36 | Природные зоны Южной Америки.   |
| 37 | Население Южной Америки.  |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия.  |
| 39 | Страны Анд. Перу.   |
| 40 | <u>Обобщение и контроль знаний по теме "</u> Южная<br>Америка".                       |
| 41 | Географическое положение. Открытие и исследование<br>Антарктиды. Природа.             |
| 42 | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.  |
| 44 | Климат Северной Америки.  |
| 45 | Внутренние воды Северной Америки.   |
| 46 | Природные зоны. Население.  |
| 47 | Канада. Соединенные Штаты Америки.  |
| 48 | Северная Америка. Мексика.  |
|    |   |

| 49 | <u>Обобщение и контроль знаний по теме</u> "Северная<br>Америка"     |                |
|----|--|----------------|
| 50 | Евразия: географическое положение и история исследования материка.   |                |
| 51 | Особенности рельефа, его развитие.                                   |                |
| 52 | Климат Евразии.  |                |
| 53 | Внутренние воды Евразии.   |                |
| 54 | Природные зоны Евразии.  |                |
| 55 | Народы и страны Евразии.   |                |
| 56 | Страны Северной Европы.  |                |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания.                              |                |
| 58 | Франция. Германия.   |                |
| 59 | Страны Восточной Европы.   |                |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия.   |                |
| 61 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии.                              |                |
| 62 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония).                               |                |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия.  |                |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.                                |                |
| 65 | Итоговые тестовые задания по курсу « География материков и океанов». |                |
| 66 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).                              |                |
|    | ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – Н  | АШ ДОМ (2часа) |
| 67 | Закономерности развития географической оболочки.                     |                |
| 68 | Взаимодействие природы и общества.                                   |                |