

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЩЕТИНКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27**

Принята
Педагогическим советом
МКОУ Щетинкинской ООШ №27
Протокол № _____
от «__» _____ 2014г.

Утверждаю: директор
МКОУ Щетинкинской ООШ №27
_____ М. А. Сычева
Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЩЕТИНКИНСКОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №27
НА 2014-2019 ГОДЫ**

с. Щетинкино, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Проблемный анализ состояния школы.....	8
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».....	8
5. Управление реализацией Программы развития.....	13
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.....	13
7. Объём и источники финансирования Программы.....	14
8. Ожидаемые результаты.....	15

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Щетинкинской основной общеобразовательной школы № 27 «Школа ключевых компетенций».

Разработчики Программы.

Целевая группа педагогов школы.

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- результаты деятельности педагогического коллектива за два последних учебных года.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы развития МКОУ Щетинкинской ООШ №27 являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации;
- ФГОСы нового поколения.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1. 2013-2014г.г. - проблемный анализ состояния школы;
2. 2014 г.г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечить права ребёнка на качественное образование;
- изменить (скорректировать) методы, технологии обучения, расширить информационно - коммуникационные технологии, способствующих

формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

- формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления ими оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- построить образовательные практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитывать детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;

- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

- Повышение качества образования.

- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ Щетинкинской ООШ №27;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

- развитие материально-технической базы;

- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Срок действия Программы.

2014-2019 годы.

Структура Программы.

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программой развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка.

1. Название ОУ: **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Щетинкинская основная общеобразовательная школа № 27**

2. Юридический и фактический адрес: 662953, Красноярский край, Курагинский р-н, с. Щетинкино, ул. Кравченко, д.б.

3. Телефон: (39136) 70-185

4. Банковские реквизиты:

ОГРН 1022400875265

ИНН 2423008318

КПП 242301001

Р/СЧ. 40204810600000000730 ГРКЦ ГУ банка России по Красноярскому краю г. Красноярск

БИК 040407001

5. Лицензия: **серия А № 0000892 от 02.11.2011 г, регистрационный №6190-л**

6. Свидетельство об аккредитации: **регистрационный №2722, 20 декабря 2011 г.**

7. Учредитель: **администрация Курагинского района Красноярского края**

8. Характеристика здания школы. Школа расположена в сельской местности в типовом здании, проектированном, как школа. Зданию сорок два года. За это время проводился капитальный ремонт отопительной системы и кровли крыши. Косметический и поддерживающий ремонт проводится регулярно.

Инфраструктура школы. В здании школы имеется водоснабжение: централизованное от сельского водопровода, канализация и туалеты в здании, отопление центральное, водяное. Столовая на 25 посадочных мест и буфет, в котором имеется холодильник с морозильной камерой для хранения продуктов, электроплита для приготовления горячих блюд, микроволновая печь для подогрева пищи, которую готовят из полуфабрикатов. Горячим питанием обеспечены 100% учащихся.

9. Учебная и материально-техническая база ОУ:

Учебных классов – 6;

Спортзал – 1.

В школе имеется 6 учебных кабинетов, из них спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, библиотека.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Количество посадочных мест в библиотеке	5 (общее количество)
2.	Общее количество учебной литературы в фонде библиотеки всего	360
3.	Обеспеченность учебной литературой одного обучаемого	100%
4.	Общее количество экземпляров новой литературы (не старше 5 лет) в фонде библиотеки всего	360
5.	Общее количество экземпляров основной учебной литературы в фонде библиотеки, рекомендованной федеральными и региональными компонентами управления образования	360
6.	Процент учебных дисциплин основных образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами	100%
7	Наличие в образовательном учреждении вычислительной техники (компьютеров) всего	есть
8	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) всего	4

8.1	из них используется в образовательном процессе	4
9	Количество компьютерных классов	0
9.1	Оборудованных мультимедиа проекторами	0
10	Количество ЭВМ на 100 учащихся	4
11	Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	105
12	из них используется в образовательном процессе	105

10. Количество обучающихся: 14

1 смена – 14 чел.

11. Количество классов, и классов комплектов: 5

Вид класса	Количество классов	Количество учащихся в них
Общеобразовательные	9	14
Обучение на дому	-	1
из них по программе специального (коррекционного) класса VIII вида	-	1

12. Педагогический состав: в школе работают 8 педагогов.

Образование педагогов

№	Имеют образование	Всего	Степень	
			начальная	основная
1	Высшее педагогическое	7	1	6
2	Высшее непедагогическое	-	-	-
3	Среднее специальное педагогическое	1	1	

13. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет Школы;
 - Общее собрание трудового коллектива Школы.
- Непосредственное управление школой осуществляет директор.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МКОУ Щетинкинской ООШ №27 на 2014-2019 годы была разработана в 2013 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Настоящая программа развития, призвана решать демократизацию школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2014-2019 годов.

4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает

необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
 - Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
 - Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
 - Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
 - Оптимизация системы социально-психологического сопровождения учебного процесса.
 - Разработка индивидуальных карт профессионального роста педагогов.
 - Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 - Продолжение работы по дифференциации образования, созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы и проектной деятельности.
 - Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
 - Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
 - Оптимизация системы внешних связей школы.
- Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России, хранителем исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

В школе разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «Наши дети - будущее России».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

- б) Организация ученического самоуправления.

- в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

5. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6. Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2014-2015 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2015-2016 гг.

3. Результативно-диагностический этап: 2016-2019 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

«Здоровый ученик – здоровье нации»,

«Безопасность-дорога в будущее»,

«Наши дети - будущее России».

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- пополнение учебно-материальной базы школы (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образования школы: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (управляющий совет, общешкольная конференция).

7. Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2019 год
<ul style="list-style-type: none"> • внедрены новые стандарты общего образования; • обеспечен высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания общего образования 	<p>Процент качества до 50%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • повышение ИКТ-компетентности педагогов и 	100%

<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 	<p>100%</p> <p>увеличится в два раза</p>
<p>расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>	<p>процент охвата учащихся составит 75-80%</p>
<p>развитие материально-технической базы школы.</p>	<p>увеличение финансирования на учебные расходы на 40-50%</p>

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов.