

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «19» в СР 20 17 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
Щаповкинской СОШ № 27
М. А. Рылева
Принят № 11 от « 28 » 12 2017

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения
обучающимися образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- 2) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования» от 30.08.2013 года № 115;
- 3) Постановление Главного врача государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373);
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015 г);
- 6) Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения основного общего образования Щетинкинская основная общеобразовательная школа № 27;
- 7) Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Щетинкинская ООШ № 27;
- 8) Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Щетинкинская ООШ № 27

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживание динамики их развития, а так же с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования

1.4 Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся

2.1 Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы по **ФГОС** включают в себя результаты:

- **личностные** - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- **метапредметные** - усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- **предметные** - усвоенные знания, умения, навыки;
- **внеучебные достижения школьников.**

2.2. При учете результатов освоения образовательных программ выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- **результаты текущей (промежуточной) аттестации**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ.
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения школьников.**

3. Носители информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися осуществляется на бумажных и электронных носителях.

3.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися относятся:

- классный журнал, дневник обучающегося, в которых выставляются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ;
- личные дела обучающихся, в которых выставляются результаты промежуточной аттестации;
- тетради для контрольных и практических работ
- портфель достижений (далее – Портфолио), где фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

4. Учет индивидуальных результатов обучающихся по ФГОС

4.1 Учет личностных результатов обучающихся по ФГОС

Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

Учет личностных результатов освоения образовательных программ ведется по результатам выполнения проверочных работ, что дает возможность отслеживать динамику развития личностных результатов обучающихся, на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, что является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ.

Итоговые результаты заносятся педагогом в мониторинговую таблицу личностных результатов.

Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

4.2 Учет метапредметных результатов обучающихся по ФГОС

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Учет метапредметных результатов осуществляется педагогом на основании:

- учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- учета социальной практики обучающегося;
- выполнения комплексных заданий.

4.3 Учет общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся

Учет общеучебных умений, навыков и способов деятельности осуществляется:

- учителями в удобной для них форме на основании персонифицированного обследования с помощью контрольно-измерительных материалов, наблюдений;
- учета социальной практики обучающегося.

Результаты диагностики заносятся в листы индивидуальных достижений.

4.4 Учет предметных результатов обучающихся 1-7 классов

- Учет предметных результатов обучающихся в 1 классе

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. (см. Положение о безотметочном обучении в первом классе).

Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается с помощью « листов индивидуальных достижений учащихся » и отражается в качественной характеристике учащегося, которые хранятся в бумажном виде в ученическом портфолио.

При создании «листов учебных индивидуальных достижений учащихся » учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

- Учет предметных результатов во 2-7 классах

4.4.1 Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

4.4.2 Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на бумажных носителях.

4.4.3 Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/отметки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

4.4.4 Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-7-х классов осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе.

4.4.5 Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- отчет классного руководителя за учебный период;
- итоги успеваемости класса за учебный период;
- сводная ведомость учета посещаемости по классу;
- сводный отчет классного руководителя;
- сводный отчет об успеваемости по школе;
- сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе.

4.4.6 К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся классные журналы, дневники учащихся, личные дела обучающихся, Портфолио учащихся

4.4.7 В классных журналах отражается балльное текущее и промежуточное оценивание результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.

Ведение классных журналов регламентируется Положением о ведении классного журнала, принятым в ОУ в установленном порядке.

4.4.8 В личном деле выставляются результаты промежуточной аттестации (отметка за год) учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается его родителю (законному представителю) согласно заявлению на имя директора образовательного учреждения.

4.4.9 Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущей и промежуточной аттестации их ребенка.

В дневниках обучающихся выставляется текущее, промежуточное оценивание результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.

4.4.10 В тетрадях для контрольных работ выставляются отметки за контрольные работы в соответствии с Нормами оценивания по учебным предметам.

Контрольные тетради обязательны по тем предметам учебного плана, где программой предусмотрены обязательные контрольные работы.

4.4.11 Хранятся обязательные носители индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в архиве в течении срока, предусмотренного Номенклатурой дел.

4.4.12 Все материалы обучающегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

4.4.13 Портфолио ученика хранится в кабинете, закреплённом за классом, в котором обучается ученик, в течение всего обучения ребёнка в Школе. После окончания Школы или при смене учебного заведения портфолио выдаётся ученику

5. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

5.1 На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах, 2-7 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах

5.2 При переходе учащегося в другую школу до окончания учебного года классный руководитель вкладывает в личное дело выписку из классного журнала с четвертными (полугодовыми) отметками за данный учебный год и текущими отметками за данную учебную четверть, заверенную печатью Школы.